МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете МБДОУ- д/с №3 ст.Старовеличковской Протокол № 5 от «30» мая 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ- д/с №3 ст.Старовеличковской _____/Журавлева Г.П./

Парциальная программа «Дошколята-Казачата»

Авторы-составители программы:
Куприяненко С.С.
Овчинникова А.Н.
Ярошенко Л.П.
Красношапка А.В.

2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="КРАСНАЯ УЛИЦА, 162", L=ст. Старовеличковская, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, ОГРН=1022303951383, СНИЛС=00717968160, ИНН ЮЛ=2333007743, ИНН=233301077832, E=key_cb_kalina@mail.ru, G=Галина Павловна, SN=Журавлева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-05 11:14:00
Foxit Reader Версия: 9.7.2

I	**Целевой раздел**	**3-20**
1.1.	Пояснительная записка.	**3**
	1.1.1. Цель и задачи Программы	**7**
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	**10**
	1.1.3. Значимые, для разработки и реализации характеристики	**11**
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	**16**
1.3.	Педагогическая диагностика освоения Программы	**19**
II	**Содержательный раздел.**	**21-32**
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	**21**
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**23**
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**27**
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	**29**
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом.	**31**
2.6.	План работы с педагогами	**31**
III	**Организационный раздел**	**33-71**
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	**33**
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**34**
3.3.	Кадровое обеспечение программы	**39**
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	**39**
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	**39**
3.6.	Планирование образовательной деятельности	**39**
3.7.	Модель образовательной нагрузки.	**65**
3.8.	Традиционные события, праздники, мероприятия	**67**
3.9.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**69**
	Приложение:	**70-83**
	Приложение №1 Диагностический инструментарий	**72**
	Приложение №2 Методика проведения мониторинга	**76**
	Приложение №3 Картотека кубанских игр	**79**
	Приложение№4 Перспективное планирование использования кубанских народных игр	**80**
	Литература	**84**

«Подобно тому, как цветок вырастает из зерна,
наша любовь к Родине имеет своим истоком
тот «уголок земли», где мы родились и выросли »
(Н. Смирнов)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Казачата-дошколята» для детей дошкольного возраста (далее Программа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и является частью основной образовательной программы МБДОУ-д/с №3 ст.Старовеличковской (далее ДОУ), составляемой участниками образовательных отношений. Программа создана с целью усиления нравственно-патриотического воспитания школьников. Программа может быть использована педагогами, работающими в группах казачьей направленности или при расширении содержания образовательной программы, с учетом регионального компонента.

Содержании программы «Казачата-дошколята» основано на реализации направлений: духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое. В программе раскрываются понятия: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие, кубанские традиции, историко-культурные традиции кубанского казачества.

Деятельность ДОУ по реализации направлений осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ С изменениями от 24 июня 2023года № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №995, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264)

- ✓ Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае
- ✓ Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 и приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Такая тема требует длительной, кропотливой предварительной работы: беседы, знакомство с народной культурой, экскурсии, посещение музея, выставок, творческие встречи с известными людьми родной станицы. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов: В.Г. Белинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения таких авторов как М.Д. Маханёва, Г.А. Ковалева, Н.В. Алёшина, М.Ю. Новицкая.

Идеи научного изучения народных игр и их практического применения в воспитании получили обоснование в трудах В.Г. Белинского. Н.А. Добролюбова. Н.Г. Чернышевского и др. К.Д. Ушинский задачу будущей педагогики видел в организации и создании из народных игр «превосходного и могущественного воспитательного средства». Народные кубанские игры в сочетании с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство, а также способствуют воспитанию патриотических чувств и любви к малой Родине.

Воспитывая у детей любовь к родной станице, необходимо подвести их к пониманию, что их станица - это частица Родины. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек.

Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес у детей к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Понимая важность патриотического и духовного воспитания, детский сад уделяет большое внимание формированию нравственной устойчивости в условиях многонационального общества. На территории станицы Старовеличковской проживает более двадцати народов разных национальностей

Актуальность программы обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды, мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали.

Поэтому большое внимание уделено в программе знакомству дошкольников с историей возникновения и развития казачества в станице; развитию творческого потенциала детей средствами фольклора и словотворчества, связанных с передачей традиций, бытующих в ст. Старовеличковской. Большое значение имеет привитие интереса у детей к коллекционированию и желанию собирать и добывать информацию о предметах старины (фотографии, игрушки, предметы быта и т.д.) совместно с педагогами и родителями. Данная работа способствует воспитанию гордости за героическое прошлое наших земляков-казаков, привития интереса к традициям и обрядам; развитию чувства коллективного творчества.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств.

Программа «Казачата-дошколята» включает работу с детьми группы казачьей направленности старшего дошкольного возраста и детей младшего дошкольного возраста ДОУ и предназначена для системного взаимодействия взрослого с детьми.

Поэтому задача педагогов – создать условия для приобщения детей к истории, традициям, культуре казачьего края, научить их с глубоким уважением относится к фольклору, народному искусству.

Срок реализации Программы: 3 года (1 и 2-й год реализуется для детей младших дошкольных групп, 3-й год для детей старше-подготовительной группы). Группа казачьей направленности (старше-подготовительная группа) формируются по письменному заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

Для старшего дошкольного возраста программа «Казачата-дошколята» рассчитана на 1 год обучения (3й год обучения). Образовательные мероприятия проводимые в течении года - проектная деятельность с детьми и родителями старше-подготовительной группы. Каждый проект имеет свое тематическое название, познавательную информацию.

Проект 1 «Казачество станицы Старовеличковской»

Проект 2 «Православие и казачество»

Проект3 «Культурное наследие казаков малой Родины»

Проект4 «Трудовые будни казаков»

Для детей младшего дошкольного возраста данная программа дает возможность изучение быта, обычаев казаков, что является благодатным материалом для воспитания интереса к прошлому своей земли, к культурным традициям своего народа, любви к Родине и при изучении народных кубанских игр имеет и физкультурно-оздоровительную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

В течении года дети так же знакомятся с кубанскими играми. Кубанские народные игры являются доступными и понятными для детей нашей местности. Программа предполагает развитие у детей таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение правилами игр; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни (ФГОС).

Проектной деятельность с детьми и родителями младшего дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста, младше-средняя группа) организуется в течении года. Каждый проект имеет свое тематическое название, познавательную информацию и реализуются параллельно в течении года.

Проект 1 «Ребята-казачата»

Проект 2 «Страна казачьих игр»

Форма обучения: очная, по необходимости допускается очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Формы проведения образовательного процесса: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом (допускается организация детей по подгруппам).

Формы организации образовательного процесса (событий) подробно описаны в п. «Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» данной Программы (Содержательный раздел).

Режим образовательного процесса : «Кубанский час» проводится 1 раз в неделю, во вторую половину дня (искл. период с 1 июня по 31 августа, в который закрепляются подвижные игры, включаются православные и календарно-обрядовые праздники, организуется и творческая деятельность- для младших дошкольных групп).

1.1.1. Цель и задачи программы «Казачата-дошколята»

Основная цель Программы - Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями станицы (познание истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом казаков)

Задачи.

- формирование дошкольников начального представления о кубанском казачестве, о казачестве малой Родины;
- воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности путем формирования у дошкольников базовых национальных ценностей: уважения и любви к малой Родине, к её прошлому и настоящему, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям казачества;
- развитие речевой и музыкальной культуры средствами кубанского фольклора;
- обучение народным кубанским играм через воспитание чувства любви к традиционной культуре;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по приобщению дошкольников к культурному и историческому наследию кубанского народа.

Задачи Программы решаются комплексно в ходе освоения детьми содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и имеют несколько направлений с конкретными дифференцированными задачами и системой базовых ценностей расширяющих спектр основных задач.

Направления воспитания	**Задачи**	**Ценности**
Воспитание нравственных чувств	1) прививать познание к православной культуре и традициям; 2) формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи; 3) раскрывать понятия «добро» и «зло»; 4) способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения; 5) создавать условия для раскрытия духовной и нравственной одаренности воспитанников, их способностей и талантов.	нравственный выбор; справедливость; добродетель; эмоциональная отзывчивость; милосердие; честь; достоинство; уважение к старшим; ответственность и чувство долга; честность; щедрость; забота о старших и младших; оказание помощи тем, кто в этом нуждается.
Воспитание гражданственности, патриотизма	1)знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания; 2)расширять знания детей о родной станице; знакомить с гербом, историей возникновения своей станицы, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.	любовь к малой Родине, своему народу; служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру	1) формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром; 2) вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.	родная земля; природа; братья наши меньшие.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1) учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире; 2) формировать у детей умение выражать себя в разнообразных формах художественного творчества; 3) формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.	красота; гармония; духовный мир человека.
Воспитание трудолюбия	1) формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми; 2) приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Отличительные особенности данной Программы является наличие авторского учебно-методического комплекса на каждый год обучения с учетом возрастных особенностей дошкольников:

- примерное содержание организации образовательной деятельности;
- наглядно-демонстрационный материал;
- сборники, охватывающие литературный, фольклорный, игровой и исторический материал.

Все направления духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности дошкольника на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

В соответствии с вышесказанным в программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации

1.1.2. **Принципы и подходы к формированию программы «Казачата-дошколята»**

При формировании Программы, наряду с принципами, отраженными в основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО) ДОУ в п.1.1.2., соответствующих принципам дошкольного образования в п. 1.4. ФГОС ДО включены следующие педагогические принципы:

-**целостности** - предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (себе/семье/обществе/природе/социокультурном мире); предполагает повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы («от простого к сложному»);

-**этно-педагогической целесообразности** – предполагает воспитание дошкольника в соответствии с этнической культурой семьи/места проживания и культурой казачества, а также приобщения к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но прежде всего - знающего свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык;

-**вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

-**взаимодействия с социальными институтами** – реализуется с семьей, с библиотекой, народным краеведческим станичным музеем, казачьим обществом и пр.; в естественном включении краеведческого материала в программу.

Программа «Казачата-дошколята» разработана с учетом следующих подходов:

- возрастной подход – воспитательно - образовательный процесс строится с опорой на определенные возрастные закономерности развития ребёнка, так как на каждый возрастной этап имеет свою специфику, отличную от другого возраста
- личностный подход - педагоги руководствуются индивидуальными особенностями темперамента, чертами характера воспитанников; реальным уровнем сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;
- деятельностный подход - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом

возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

- концептуальный подход - предполагается раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста.

Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы «Казачата-дошколята» являются:

- дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет,
- родители (законные представители),
- педагоги,
- социальные партнёры.

Региональные особенности Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Старовеличковской многонациональное, большую часть составляют русские. В хуторе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы за счет увеличения роста рождаемости. Климатические особенности. Калининский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно. Реализация программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности -с 01 сентября по 31 мая, составляется определенный режим дня с включением модели организованной образовательной деятельности;

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, которого нет модели организованной образовательной деятельности.

Особенности контингента воспитанников участвующих в реализации Программы:

Программа предназначена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная группы) обучающихся в группах общеразвивающей направленности. Старше-подготовительная группа –группа казачьей направленности. Наполняемость групп с учетом списочного состава по комплектованию ДОУ. Программа не предусматривает различия пола (могут заниматься как мальчики, так и девочки).

В ДОУ функционирует 1 общеразвивающая группа казачьей направленности для детей 5-7 лет и 2 группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет, 3-5 лет. В группах воспитываются дети разных национальностей. Основным языком, на котором осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Кадровое обеспечение программы

Содержание Программы реализуют следующие педагогические кадры: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед старший воспитатель , учебно-вспомогательный персонал ДОУ.

Воспитатели группы казачьей направленности прошли курсы повышения квалификации по организации воспитательно-образовательной работы в группах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС ДО. Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители/законные представители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Сведения о родителях (законных представителя)

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников, имеющие разный социальный статус, культурный опыт, педагогические установки, семейные традиции, родительские запросы и степень заинтересованности.

Социальные партнёры

Организовано взаимодействие различными социальными объектами станицы: Домом творчества, народным музеем, детской библиотекой, казачеством станицы Старовеличковской.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития воспитанников

Возрастные характеристики детей:

К особенностям развития детей относятся следующие характеристики:

Дети (от 1,6 до 3 лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно *предметная деятельность* определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Игровая деятельность: Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий игровой деятельности. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. В игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Дети (от 3 до 7 лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и

реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшего дошкольного возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомится с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины через произведения поэтов, художников, музыкантов, способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них начинает формироваться познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в периоды военных действий. Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств в том числе связанных с его национальной принадлежностью (Н.И.Непомнящая). У них значительно возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной их жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы «Дошколята-казачата»

Результаты в Программе представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО).

На этапе завершения раннего возраста (2-3 года) ребенок:

- проявляет интерес к сверстникам в независимости от их этнического происхождения и вероисповедания;
- эмоционально откликается на фольклорные произведения; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и бытовыми предметами при знакомстве с кубанскими народными играми.

Дошкольники *на этапе завершения дошкольного возраста к 7 годам:*

- сформированы чувства сопричастности к родному дому, своей малой Родине;
- дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах;
- дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции;
- в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности;
- умеют давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Кубанских казаков в прошлом;
- самостоятельно организуют казачьи игры.

Освоение программы детьми младшего возраста (1й год освоения программы)

В младшем дошкольном возрасте освоение **содержания программы** осуществляется на конкретном образном уровне. У детей 3-4 лет создается общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, двор, улица (маршрут в детский сад), детский сад, его территория. Дети учатся устанавливать простые связи, которые приобретают в процессе конкретных действий на занятиях, в играх и других видах деятельности. Педагоги воспитывают добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; подчеркивают значение окружающих предметов быта; обращают внимание на природное окружение. Через народные игры,сказки, потешки и иллюстрации к ним, детей знакомят с народным фольклором.

К концу года дети должны:

- Иметь представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живет со своей семьей. В доме есть все, что необходимо человеку.
- Знать, что он является жителем станицы Старовеличковской.
- Узнавать на фотографиях себя, членов своей семьи, достопримечательные места дошкольного учреждения.
- Иметь представление о важности труда всех людей, работающих в детском саду.
- Узнавать всех сотрудников ДОУ.

Освоение программы детьми среднего возраста (2й год освоения программы)

В среднем дошкольном возрасте за счет повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4-5 лет формируется представление о станице, где они живут, развивается чувство национального самосознания, осознание своей этнической принадлежности. Освоение целевой программы осуществляется посредством знакомства детей с социальной сферой, природными особенностями малой Родины.

К концу года дети должны:

-Знать членов семьи и ближайших родственников.
-Узнавать на фотографиях основные достопримечательности станицы.
-Иметь представление о маршруте в детский сад и обратно.
-Иметь представление о казачьем подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде казаков.
-Иметь представление об основных профессиях жителей станицы.
-Иметь представление о растительном и животном мире Калининского района.
-Проявлять заботливое отношение к окружающей природе.

Освоение программы детьми старшего дошкольного возраста (3й год освоения программы)

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшего возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

К концу года дети должны:

-Знать свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям Калининского района, Краснодарского края.
-Знать и узнавать символику района и края.
-Иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины, об именитых людях, прославивших Калининский район.
-Называть и узнавать (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты, зеленые зоны станицы; 4-5 улиц.
-Проявлять устойчивый интерес к своей родословной.
-Иметь представления о жизни кубанских казаков. Различать костюмы.
-Знать основные профессии жителей станицы.
-Иметь представление о природе родного края.

Педагоги:

- демонстрируют свои знания и умения в рамках сетевого взаимодействия среди ДОО района, распространяют свой опыт работы на районом и федеральном уровне;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с родителями воспитанников на основе уважения и поддержки.

Родители:

-укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки;
- активно участвуют в образовательном процессе.

К формам подведения итогов по реализации содержания Программы относятся совместные виды деятельности, направленные на гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности, объединяющие всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители (законные представители), педагоги, представители казачьего общества): выставки детско-родительского творчества; семейные и православные праздники/досуги, игровые и конкурсные программы; разработка и реализация совместных проектов; участие в сборе экспонатов для музеев ДОУ.

1.3. Педагогическая диагностика освоения Программы «Дошколята-казачата»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений - оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностик и (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание, механизм проведения, критерии и показатели оценки индивидуального развития детей, позволяют в процессе непрерывного (включённого) наблюдения за ребёнком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности, игровых заданий, бесед, анкетирования родителей, оценить уровень индивидуального развития каждого ребёнка. Сравнительные результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на начало и конец учебного года, раскрывают динамику индивидуального развития детей.

Система оценки качества образовательной деятельности состоит из двух важных составляющих – внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка качества - педагогические наблюдения .

Главная цель наблюдений - сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

Внешняя (публичная) оценка качества образования, состоит из: критериев, характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Программы,

- критериев, характеризующих качество условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, развивающей предметно- пространственной среды,) реализации Программы,
- социологического мониторинга удовлетворенности родителей и педагогов качеством дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, п.3.2.3).

II.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел программы «Казачата-дошколята» обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО), соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроен в соответствии культурно-историческим и системно-деятельному подходам к развитию ребенка, являющихся методологией ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности по образовательным областям (далее – ОО): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» посредством включения регионального компонента, таким образом, вся жизнь ребенка в ДОУ пропитана духом кубанского казачества, его культуры.

Физическое развитие:

-национальные казачьи игры;

- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Кубани;

- казачья кухня.

Социально-коммуникативное развитие :

- знакомство с укладом жизни Кубанских казаков;

-знакомство с традициями, обычаями казаков;

- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.

Речевое развитие:

- знакомство с творчеством кубанских писателей, поэтов;

- знакомство с казачьими сказками, легендами;

- знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков.

Познавательное развитие:

- знакомство с историей станицы Старовеличковской, её символикой, легендарными личностями;

- знакомство с природой и животным миром малой Родины.

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов Калининского района;

-знакомство с памятниками архитектуры церквей Калининского района;

-знакомство с промыслами казаков Калининского район, станицы Старовеличковской (лозоплетение, гончарное дело и т.д.);

-знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков, казачьим хором станицы Старовеличковской;

-знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков станицы Старовеличковской, Калининского района.

Содержание образовательной деятельности отражено в соответствии с темами проектов Программы, с учетом пяти образовательных областей (примерный учебный план, его содержание, комплексно-тематическое планирование)

Проект 1 «Ребята-казачата»,

Проект 2 «Страна казачьих игр»:

- знакомство с фольклором казачества;
- знакомство с культурой казачества;
- знакомство с кубанскими народными играми.

Проект 1 «Азбука казачества станицы Старовеличковской»:

-знакомство с родной станицей;

-знакомство с понятиями «многонациональный край»;

-«государственная символика станицы» (герб, флаг, гимн);

- «карта станицы» (местоположение);

-знакомство с историей возникновения станицы (достопримечательности);

-знакомство календарно-обрядовыми праздниками; с Днем кубанского казачества;

-знакомство с особенностями сельского хозяйства и промышленностью станицы.

Проект 2 «Азбука православия и казачества»:

- знакомство с понятиями «добрые дела» и «добрые слова»; «молитва»; «божьи заповеди»; «священническое и монашеское служение Богу»;

-знакомство с храмом станицы Старовеличковской; внутренним и внешним убранством храма;

-знакомство с архитектурой храмов (наличие купола, звонницы, колокола, креста, ограды с чугунной ковкой);

-знакомство с иконами (Господа Вседержателя, Казанская икона Божьей Матери, Серафима Саратовского, Георгия Победоносца, праздничными иконами, иконами Святого, имя которого носит ребенок); со Святым писанием (Библия).

Проект3 «Азбука культурного наследия казаков малой Родины»:

- знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества станицы (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера);

- знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей станицы: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями ;

- знакомство с писателями, поэтами малой Родины, композиторами и их произведениями, с частью репертуара станичного казачьего хора.

Проект4 «Трудовые будни казаков»:

- знакомство с видами труда в промышленности и сельском хозяйстве;
- знакомство с трудом казаков станичников в прошлом и настоящем;
- знакомство с людьми, прославившими своим трудом нашу станицу, край.

2.2. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) ДОУ использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанном на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личностных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников. В п.2.2. ООП ДО ДОУ описаны формы организации работы детей с учетом ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основная часть содержания программы реализуется в ходе Кубанских часов во время организации воспитательно-образовательного процесса в режиме дня. В течение недели педагогами осуществляется комплексная работа по расширению и закреплению полученных знаний в разнообразных видах деятельности, последовательность которой педагоги организуют, ориентируясь на представленную табличную форму «Примерная модель регламента **вариативных форм** Программы»

Ежедневная работа	Еженедельная работа	Ежемесячная работа
1 й год обучения по программе		
-утренняя гимнастика с элементами казачьих игр; -наблюдения; -ситуативные разговоры	-беседы о «добрых делах» и «добрых поступках»; -беседа о дружбе, о взаимовыручке; -совместная творческая деятельность; -казачьи игры; -индивидуальная работа; -рассматривание иллюстраций	-Кубанский час -развлечение (с учетом календарно-обрядовых и православных праздников); -просмотр презентационного материала; -посещение музея, библиотеки; -проектная деятельность;

		-изготовление подарков к праздникам
2й год обучения по программе		
+ чтение художественных произведений; -различные формы трудовой деятельности	+ Кубанский час - беседы о традициях кубанского казачества; -беседы духовно-нравственного содержания; -беседы патриотического и гражданского содержания; -продуктивные виды деятельности; -элементы перестроения; разучивание поговорок, пословиц, стихов	+создание мини-макетов, альбомов, коллекций и пр. -встреча с наставниками казачьего общества; -участие в конкурсах, выставках, акциях, месячниках; -показ сценок, мини-спектаклей; -изготовление подарков к праздникам
3й год обучения по программе		
+ чтение детской православной литературы	+ беседы «рукотворный мир»; -кубанское народное творчества: фольклор; -спортивные и народные казачьи игры; -дидактические, настольно-печатные игры - продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, конструирование, рисование, ручной труд); -просмотр видеофильмов, презентационного материала	+ целевые прогулки; -встреча с духовным наставником; -взаимодействие с «Казачьим кругом» (казачатами края); -работа с картой станицы; -коллекционирование, создание мини-макетов, альбомов

Наиболее репродуктивная **форма работы** с детьми во внеурочной деятельности - это **проектная деятельность**, имеющая гражданско-патриотическую и духовно-нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории станицы, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в ДОУ. Знания, получаемые в ДОУ, распределены по тематическим блокам, которые повторяются на всех трех возрастных этапах. Однако в зависимости от возраста детей, содержание сообщаемых знаний обобщаются и конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения. Материал, изучаемый в ходе кубанского часа,

подбирается таким образом, чтобы каждая тема рассматривалась в течение недели в разнообразных видах деятельности во всех режимных моментах. Такая работа ведется комплексно, последовательность которой педагог планирует по своему усмотрению. Так, например, ознакомление с жизнью казаков станицы в прошлом и настоящем, осуществляется в ходе наблюдений, проектно-исследовательской деятельности. Ознакомление с православными и календарно-обрядовыми праздниками в ходе познавательной и досуговой деятельности. Расширение получаемых знаний осуществляется через организацию ситуативных разговоров, а так же в ходе продуктивной деятельности, которая может быть организованна как спонтанно (или индивидуально), так и в ходе кубанского часа, в зависимости от подходящей ситуации. Обязательным условием становится включение казачьих игр в активную деятельность детей. Перед дневным сном (и/или во второй половине дня) уместно чтение «казачьих сказок»/притч, детской православной литературы и пр. Формы организации образовательного процесса в рамках кубанского часа, позволяющие включить дошкольников в различные виды деятельности, предусматривают занятия-встречи, занятия-экскурсии (очные и/или виртуальные), занятия-гостинные, занятия-викторины, занятия праздники/развлечения, беседы, совместная деятельность педагога и детей, совместная деятельность родителей и детей, выполнение самостоятельной деятельности детей в группе и дома; и пр. Методические формы экскурсионной работы (занятия-экскурсии) с детьми дошкольного возраста в условиях музея (ДОУ, виртуального), мини-экскурсии (на территории ДОУ, близь лежащих объектов/зон) достаточно разнообразны: проведении обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок, акций.

Организуя целостный процесс приобщения детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Краснодарского края, используется метод игрового моделирования, метод «погружения» в тему, метод проблемного обучения, моделирование педагогической ситуации, музейная экспозиция и экскурсионный метод.

Таким образом, в доступной для детей форме происходит «погружение» в тему. Данные методы дают детям возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог/родитель/социальные партнеры, позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников. Кроме этого, углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению высокой творческой активности и познавательного интереса детей. При реализации Программы, наряду с

технологиями, отраженными в ООП ДО ДОУ в п.2.2 существует необходимость включения музейно-педагогической технологии, помогающей «погрузить» дошкольника в культурное наследие кубанского края через создание модели музейно-образовательного пространства. То есть оформление мини-музеев, организацию в группах краеведческих центров, насыщение центров детской активности средствами музейной педагогики (художественные, социально-средовые, деятельностные).

Художественные средства будут представлены в РППС ДОУ, группы как фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции картин и икон, печатные издания, художественная и православная литература, видеоматериалы о станице, природе Кубани.

Социально-средовые средства будут, включать в себя семейную среду (обычаи, традиции, коллекции домашнего музея); среду мини-музея группы, ДОУ; среду музея станицы; субкультуру событий в жизни ребенка.

Деятельностные средства будут представлены в виде практической и экскурсионной (мини-экскурсии) деятельности.

То есть, практическая деятельность будет осуществляться в совместной и самостоятельной деятельности детей, художественно-творческой деятельности (размещение предметов, экспонатов, поделок в мини-музеи группы, ДОУ); совместной поисково-исследовательской деятельности во взаимосвязи с педагогом/семьей/социальными партнерами (составление схем, маршрутов; создание проектов); экспериментальной деятельности – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

Краеведческо-туристическая деятельность будет включать мини-походы, экскурсии.

Таким образом, музейная экспозиция и экскурсионный метод будут взаимосвязаны, а созданная модель музейно-образовательного пространства группы, ДОУ в рамках взаимодействия педагога и дошкольника/родителя/социальных партнеров, станет интерактивной, а значит близкой и понятной каждому ребенку, что в свою очередь способствует воспитанию в дошкольниках чувства гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, станицу.

В образовательную деятельность по реализации Программы «Казачата-дошколята» включен ряд авторских **технологий:**

Образовательная область	Авторская технология

Познавательное развитие	- технология «метод проектов» (Л.В. Свирская) - технология «Казачий круг» (по типу технологии «Рефлексивный круг» (Н.П.Гришаева) - технология проблемного обучения - игровые технологии
Социально-коммуникативное развитие	- социоигровая технология (А.П. Ершова, В.М.Букатов, Е.Е.Шулешко), - технология «Казачий круг» - технология «метод проектов»
Речевое развитие	- технология «метод проектов» - технология «Утренний круг» - технология проблемного обучения - игровые технологии
Художественно-эстетическое	- игровые технологии
Физическое развитие	- здоровьесберегающие технологии

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
- словесные	- чтение литературных произведений кубанских авторов, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, словесные игры, загадывание загадок, викторины и др.
- наглядные	- рассматривание предметов казачьего быта, иллюстраций, фотографий, показ сладов, видеофильмов, экскурсии и др.
- практические	- дидактические, подвижные, строительные игры, продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, вышивка, ручной труд, фольклорное пение, танцы др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
-необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям;
-если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Используя *технологию проектно - тематического обучения,* стержнем которой является самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), взрослые помогают детям познавать окружающий мир и воплощать новые знания в реальные продукты. Такое образование подразумевает объединение различных видов деятельности с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких образовательных областей.

Игра в проекты:

- создает в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому,
- конструирует хорошо структурированную развивающую предметную среду,

- обеспечивает гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Применяя *социо-игровую технологию,* педагоги непринуждённо, в игровой форме привлекают ребенка к получению знаний при помощи общения с взрослым, как равноценным партнером по игре, учат ребенка не бояться ошибиться, делиться своими знаниями со сверстниками.

2.4. Особенности взаимодействия воспитателя по истории казачьей культуре с семьями воспитанников.

Одна из задач в воспитании любви к своему дому, к своей родине состоит в том, чтобы сделать процесс воспитания и познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка. Это дело не сможет в полной степени стать успешным без привлечения родителей, и их активного в нем участия. Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи и детского сада.

Цель: работы с родителями: повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родной станице, краю.

Задачи:

Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, станицы Старовеличковской.

Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре родной станицы.

Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада

Способствовать раскрытию творческих способностей в семье

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

второй группы раннего возраста, младше-средней группы ДОУ

Название мероприятия	Форма	Ответственный	Сроки проведения
«Казачья семья»	Спортивное соревнование	Воспитатели групп	апрель
«Творческая мастерская»	Мастер-класс	Воспитатели групп	Октябрь Декабрь Март
«Фейерверк талантов»	Фестиваль семейного творчества	Музыкальный руководитель	февраль

1.«Моя малая родина-станица Старовеличковская», 2.«Природа моей «маленькой» родины», 3.«Народные промыслы моей «маленькой» родины», 4.«Творческая малая родина» 5. «Играем в кубанские игры»	Реализация проектов	Воспитатели групп	в течение года
«Счастливое детство»	фотоконкурс	Воспитатели групп	сентябрь
«Я рисую свою семью»	Конкурс детских рисунков	Воспитатели групп	март
«Мои предки казаки»	Конкурс детских рисунков	Воспитатели групп	ноябрь
«Мой дом – моя станица»	Конкурс рисунков среди родителей	Воспитатели групп	май

Формы взаимодействия	**Сроки**
Отчет о прогрессе ребенка (наблюдения с комментариями)	Май
Собрание со всеми родителями	По плану
Письменное общение: - информационные листки, - записки по конкретным вопросам, - благодарность, - образцы детских работ	Еженедельно По мере необходимости Часто Постоянно
Визиты в группу: - индивидуальное общение в утреннее или вечернее время, - особые случаи, - работа с детьми, - проведение времени с ребенком	В любой день Дни рождения, праздники
- по поводу областей развития, - конкретные беседы, информация	3-4 раза в год, По «заказу» родителей
Интерактивный консультативный пункт «Открываем мир вместе»	Постоянно вWhatsApp, Telegram

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Становление личности ребёнка, духовное обогащение через приобщение к культуре родного края, воспитание у детей и взрослых национального самосознания не может происходить вне окружающей социокультурной среды. С целью развития духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста, приобщение его к традициям кубанского казачества, ДОУ развивает партнёрские отношения с окружающим сообществом

Учреждения ганицы	**Образовательные задачи, решаемые в совместной работе**
Дом детского творчества, музыкальная школа	свПриобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, творчеством.
Дом культуры	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.
Администрация	Социализация дошкольников через общественную жизнь станицы.
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора.
Народный станичный музей	Знакомство детей с историей родной станицы.
СОШ № 4	Создание преемственности в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.
Спортивная школа	Приобщение к традициям большого спорта
Старовеличковское казачье общество	Проведение совместных мероприятий: - встречи, беседы с представителями казачества помощь представителей казачества в организации РППС

2.6. Планирование работы с педагогами ДОУ

Необходимость работы с педагогами в контексте осуществления данной программы определяется возросшим в последние годы вниманием к региональным компонентам образования, а также повышением требований к педагогам, которые должны быть носителями, как общечеловеческих ценностей, так и традиций коренного населения в регионе, в котором мы совместно проживаем и трудимся. Одно из требований к педагогам – понимание ими соотношения общенационального и местного культурного факторов образования.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его

личными переживаниями, задачей педагогов является - сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил свой край, свой дом и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: "Чувства любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение «перекати-поле". Для этого в своей работе ставим следующие задачи:

- Обязательные знания обогащать новым содержанием в условиях педагогических гостиных и педагогических мастерских.
- Повысить профессиональное мастерство в вопросах образования дошкольников
- Научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме
- Обогатить предметно-развивающую среду по казачеству в группах

ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Месяц	1 год реализации	2 год реализации
Сентябрь	Анкетирование педагогов	Памятка «Народный календарь»
Октябрь	Консультация «Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родной станицей»	Консультация «Ознакомление дошкольников с родным краем через фольклор».
Декабрь	Консультация «Влияние знаний о родном крае на игры детей»	Открытое занятие
Февраль	Открытое занятие	Мастер-класс «Организация проектной деятельности совместно с детьми и родителями»
Март	Консультация «Как знакомить детей с искусством народов Кубани?»	Совместная с воспитателями, детьми и родителями других групп реализация мини-проекта «Твой рисунок – на календарь»
Апрель	Открытое занятие	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Ш. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельностей,** то есть деятельностей по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа Программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и, что особенно важно, для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Большинство мероприятий проводятся в *Центре краеведения*, где воспитатель выступает в роли хозяйки хаты, которая естественным образом привлекает детей к своим повседневным делам и заботам (вышивке, стряпне, подготовке к праздникам и пр.). Например, в процессе реализации темы «Мой дом, моя станица» в Центре краеведения дети могут:

- изучать математику (пересчитать всех обитателей хозяйского двора, сравнить их по размеру, весу и т.д. (мини-проект «Хозяйственная книга»)),
- изучить различных животных, узнать условия содержания, познакомиться с продуктами, производимыми этими животными и одновременно практиковаться в их изображении (мини-проект «У меня во дворе»),
- составить рассказы о животных, которых имеют семьи воспитанников на своём подворье, и создать на их основе аудиотеку «Рассказы о животных».

Здесь можно выставлять фрукты и овощи, выращенные на полях, в садах и огородах нашего богатейшего края

Осенью уместно поместить в Центр краеведения (в банках) разные по цвету и размеру кукурузу, рис, фасоль, бобы, горох, которые интересно сравнивать – ведь разные банки окажутся по разному наполненными по высоте. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток – полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность: кто, в каких семьях и что готовит из этих продуктов.

Как известно, для того, чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов Центра включаются различные мерные миски, банки, кувшины, весы, для отмера нужного количества продуктов. В этом Центре может возникнуть и пополняться некая кулинарная книга, где отдельные рабочие листки могут сплетаться, сшиваться, накалываться, а рецепты, соответствующие сезонным и праздничным предпочтениям, представлены в виде условных обозначений, схем которые хорошо известны и понятны детям.

Природно-климатические условия нашего края позволяют практически круглый год проводить занятия на улице, поэтому был создан *Центр «Открытая площадка»* и разбит огород (проект «Витамины на грядках»). Даже обычный початок кукурузы, выращенный на грядке – предмет исследования: как пищевой продукт людей и животных, материал, для изготовления игрушек, топливо для обогрева хаты.

Именно в этом Центре у воспитанников фокусируется возможность:

-наблюдать за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений,

-совершенствовать умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы,

-применять трудовые умения и навыки по уходу за посадками (деревья, цветы, кустарники, овощные грядки),

-развивать представления о физических качествах предметов и явлений;

- развивать восприятие различных цветов, вкусов, запахов,
- развивать речь и другие коммуникативные навыки, при организации трудовой и игровой деятельности.

Работа в *Центре литературы* в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом, рассказывать друг другу свои истории. Допустим, тема недели «Краснодарский край». Наполняемость: презентация «Мой край», фотографии воспитанников с семьями на отдыхе, открытки, календари с видами курортов края, фотоальбом «Моя станица», произведения кубанских авторов, музыкальные произведения (проект «Где я был этим летом?»).

Материалы Центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- развитию диалогической и связной речи,
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования,

- развитию звуковой культуры речи,
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи,
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

Центр драматизации отличается наличием ростовых кукол в казачьих костюмах и элементов кубанских нарядов, предметов быта, подбором музыкального материала и, разумеется, существенно влияет на характер и содержание игры, помогающей детям лучше понять свою роль и находить подходящее место для ее обыгрывания. Предусматривается наличие различных видов театров для проведения творческой драматизации произведений, указанных в Программе.

Центр драматизации влияет на развитие ребенка-дошкольника следующим образом:

- развивает активную и пассивную речь,
- помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения,
- увязывает между собой различные представления,
- учит решению проблем,
- стимулирует творческое начало, креативность,
- развивает самооценку и самоуважение,
- учит способам выражения эмоций и чувств, - развивает общую и тонкую моторику.

Центр искусства выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. В этом Центре, наполненным не только традиционными материалами, но и местным природными материалами, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход (поделки из соломки, ракушек, плодов декоративной тыквы, сухих листьев, талаша, ивовых прутьев, семян, перьев птиц и др.)

Этот Центр для детей является:

- каналом для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя,
- возможностью эмоциональной разрядки,
- чувством удовлетворения от создания собственного продукта,
- радостью от ощущения собственной успешности,
- средством развития мелкой и крупной моторики, тактильного восприятия, остроты зрительного восприятия,

- приобретением опыта координации зрения и руки,
- возможностью сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди,
- воспитанием уважения к чужим идеям,
- обучением ответственности за сохранность материалов,
- стимулированием к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов,
- формированием способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр песка и воды - настоящий подарок для детей в группе. Конечно, безопасность – прежде всего, но сужать возможности для развития и радостных социальных контактов детей из соображений безопасности не следует. Чтобы дети не обливались водой, в этом Центре предусмотрены непромокаемые халатики.

Материалы этого Центра несомненно окажут дополнительное влияние на развитие и помогут детям:

- понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда при насыпании или наливании равных количеств песка и воды в сосуды разной формы,
- исследовать, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, совершенствовать навыки счета,
- сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую,

- проводить эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?», «Как очистить воду?»,
- осуществить изменения с помощью добавления воды в песок, соли в воду, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду,
- классифицировать плавающие и тонущие предметы,
- получить замечательные тактильные ощущения и развить мелкую моторику при переливании из одного сосуда в другой, пересыпании и просеивании песка и зарывании в нем предметов.

Центр науки и естествознания. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир. Во время экспериментирования, наблюдения за растениями или исследования природных материалов (камни, земля, глина, песок, вода и др.) у воспитанников формируется:

- представление о физических качествах предметов и явлений,
- элементарные математические представления и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии,
- речь и другие коммуникативные навыки,
- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы.

В *Центре строительства* дети, с помощью конструктора, могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется. Своё место здесь занимают схемы-модели детского сада, школы, план - карта станицы, парка, дороги с переходами, парковки. Фотографии и изображения достопримечательностей станицы, края помогают воплотить задуманное. Этот Центр для детей предоставляет возможность:

-проявить своё творческое начало при реализации проектов,

-актуализировать математическе термины (размер, форма, высота, толщина, направление, равновесие, баланс, устойчивость), -наблюдать, классифицировать, составлять план,

-увязать представления о сходстве и различии, равенстве (два половинных блока равняются одному полному);

-опробовать метод проб и ошибок.

Для реализации и организация блоков «Играем в кубанские народные игры» необходимо:

Место проведения - детская игровая площадка, физкультурный зал.

- уголок «Мир кубанской народной подвижной игры»;
- картотека кубанских народных подвижных игр;
- атрибуты к кубанским народным подвижным играм;
- фотографии проведения кубанских народных подвижных игр;

Принципиальной установкой программы является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении игрового материала на занятиях.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение ДОУ приближено к требованиям ФГОС ДО. Условия труда взрослых и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически обновляется и стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование воспитательно-образовательной работы (вторая группа раннего возраста, 1 младшая группа)

Проекты (1й год обучения): «Ребята-казачата», «Страна казачьих игр»
Вид проекта: Познавательно – творческие
Сроки реализации: долгосрочный сентябрь-май

Участники: дети младшего дошкольного возраста, педагоги групп, родители воспитанников

Цель проекта «Ребята-казачата»: познакомить детей младшего дошкольного возраста с культурой и традициями казаков.

Цель проекта «Страна казачьих игр»: донести до детей национальный колорит обычаев, образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Задачи:

- Познакомить с фольклором казачества;
- Развивать и воспитывать интерес к культуре казачества;
- Способствовать развитию речи, логического мышления;
- Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, через разучивание кубанских народных игр;
- Активизировать речь детей.

Проблема. У детей не сформированы представления о жизни и деятельности казаков, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о культуре казачества .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектов:

1.Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проектов, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2.Основной (реализуется на основании плана мероприятий):

Месяц	**Работа по проекту: «Ребята-казачата»**	**Работа по проекту: «Страна казачьих игр»**	**Работа с родителями**
Сентябрь	**Тема: «Знакомство с казачьим фольклором».** Потешки, прибаутки. Цель: Знакомство с народным фольклором, доставить положительный заряд эмоций. Развивать память, вызвать чувство гордости за своих предков.	**Разучивание игры: «Брыль»** (соломенная шляпа с высокими полями)	Собрание: Тема: « Воспитание любви к родному краю, возрождение казачества » Анкетирование родителей с целью выявления семей причастных к казакам,
Октябрь	**Тема: «Прослушивание казачьих песен» -** Цель:знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту кубанских напевов.	**Разучивание игры: «Прыганье через шапку»** ***Приложение***	

Ноябрь	**Тема: «В гости в казачий курень»** Цель: познакомить детей с бытом казаков, с названием жилища казаков, казачьей избой – куренем.	Разучивание игры: «Козел»	осведомленности об истории и культуре кубанских казаков. Заручится поддержкой в том, что родители будут помогать на всех этапах проекта. Консультации на тему: «Без прошлого нет будущего», « Воспитание детей в казачьих семьях». Вовлечь родителей, в работу по патриотическому воспитанию детей. Собрать фотографии, предметы быта, литературу по истории казачества (в данном возрасте в открытках , картинках) в мини – музей группы. Создание патриотического уголка. Изготовление казачьих костюмов.
Декабрь	**Тема: «Казачье подворье».** Цель: Познакомить с подворьем, их обитателями.	Разучивание игры: «Курень»	
Январь	**Тема: «Природа родного станицы»** (презентация, рассматривание фотографий) Цель: Прививать любовь к родному краю.	Разучивание игры: «Коники»	
Февраль	**Тема: «Казачья утварь»** Цель: знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода. (фотографии, картинки).	Разучивание игры: «Игровая»	
Март	**Тема: «Казачий костюм»** Цель: познакомить с одеждой казаков. (Презентация. Рассматривание куклы в казачьем костюме.)	Разучивание игры: «Мышка»	
Апрель	**Тема: Раскрасим «Завеска – фартук казачки»**. Цель: Привитие умения украшать одежду казачки.	Разучивание игры: «Лень»	
Май	**Тема: «Вот какая фуражка казака».**	Разучивание игры: «Кауны»	

	Цель: Привлечь детей к знакомству с атрибутом одежды казака.		Собрать экспонаты для мини-музея в детском саду, из предметов казачьей утвари и семейных реликвий.
Июнь		Игры на выбор детей	
Июль		Игры на выбор детей	
Август		Игры на выбор детей	

3.Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проектам.

- Обмен опытом работы по проектами с педагогами ДОУ.

- Продукты проектов: Брошюра – картотека (кубанские народные игры); Мини-музей в группе; Создание патриотического уголка в группе

- Итоговый мониторинг

Планирование воспитательно-образовательной работы (младше-средняя группа) по реализации Программы «Казачата-дошколята»

Проекты(2й год обучения): «Ребята-казачата», «Страна казачьих игр»
Вид проекта: Познавательно – творческие
Сроки реализации: долгосрочный сентябрь-май

Участники: дети младшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Цель проекта «Ребята-казачата»: продолжить знакомство детей младше-среднего дошкольного возраста с культурой и традициями казаков.

Цель проекта «Страна казачьих игр»: донести до детей национальный колорит обычаев, образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с фольклором казачества;
- Развивать и воспитывать интерес к культуре казачества;
- Способствовать развитию речи, логического мышления;
- Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, разучивая кубанские народные игры;
- Активизировать речь детей.

Проблема. У детей слобо сформированы представления о жизни и деятельности казаков, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о культуре казачества .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектоов:

1. Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проектов, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. Основной (реализуется на основании плана мероприятий):

Работа по проектам «Казачий час», «Страна казачьих игр» (Совместная деятельность в течении месяца)	**Предварительная работа**	**События**
Сентябрь **Тема: «Экскурсия по детскому саду, рассматривание картинок кубанской хаты».** Цель - продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Дать представление о кубанской хате, развить познавательный интерес к быту казаков.« Казачье подворье».	Подбор материала для проведения проекта Разучиваем казачьи игры. Изготовление поделок из овощей. Беседы на тему "Мой детский сад" I блок: «Осенние народные игры»	Подготовка к празднику «Кубанская ярмарка». Выставка поделок из овощей совместно с родителями.
Октябрь **Тема: «Моя родная станица».** Цель – воспитывать любовь к своей малой родине. Рассказать о дне рождения станицы, ее прошлом, с помощью ИКТ показать самые красивые места нашей станицы, района	Аппликация: «Мой дом». I блок: «Осенние народные игры»	Досуг на тему "Урожай"
Ноябрь	Игры с куклами в народных костюмах. I блок: «Осенние народные игры»	Макет «Кубанская хата»

Тема: «Знакомство с кубанским костюмом». Цель - дать определение понятию «черкеска, шаровары, папаха». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде.		
Декабрь **Тема: «В гостях у казачьей семьи»** Цель: познакомить детей с некоторыми предметами деревенского быта, домашней утварью.	Лепка посуды II блок: «Зимние народные забавы»	
Январь **Тема: « Генеалогическое дерево»** Цель - развивать у детей коммуникативные умения; ввести понятие семья, дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Рисование: «Моя семья». II блок: «Зимние народные забавы»	
Февраль **Тема:« Казак- защитник Отечества»** Цель: сформировать представление детей казаке как защитнике Отечества	Выставка детского творчества. Подготовка к празднику, посвященному « Дню защитника Отечества». Изготовление поделок. II блок: «Зимние народные забавы»	Праздник, посвященному « Дню защитника Отечества».
Март **Тема: «Масленица на Кубани».** Цель: дать первоначальные представления об обрядовых праздниках, играх, особенностях времен года.	Широкая Масленица» (аппликация и лепка блинов). III блок: «Весенние народные гуляния»	Участие в развлечении «Широкая Масленица»

Апрель **Тема: «Пасха»** Цель - дать первоначальные представления о празднике «Пасха», учить чтить традиции.	Совместно с родителями оформить выставку поделок к празднику Пасха. Рисование по трафаретам. III блок: «Весенние народные гуляния»	
Май **Тема:"Дети войны"** Цель: Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание фронтовых песен. **й**	Рассматривание иллюстрированных книг о войне. Раскрашивание картинок военной техники. Игры (соревновательного характера). III блок: «Весенние народные гуляния»	
Июнь-июль-август	IV блок: «Летние народные развлечения»	

3.Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проектам.
- Обмен опытом работы по проектами с педагогами других ДОУ.
- Брошюра – картотека.
-Мини-музей в группе.
-Создание патриотического уголка в группе

Планирование воспитательно-образовательной работы в режимных моментах (младше-средняя группа)

Дополнительные программные задачи месяца по реализации регионального компонента	**Развивающая среда**	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Работа в центрах активности**	**Самостоятельная деятельность**	**Работа с родителями**
Развивать интерес к творческой деятельности, приобщая детей к прошлой и настоящей культуре нашей Родины. Познакомить с народно-прикладным искусством жителей Кубани.	Организация кубанского уголка.	Беседа с детьми о видах росписи, о фольклоре.	Рисование: «Дом, в котором я живу».	Изготовление поделок для кубанского уголка. Дид. игра «Что изменилось?»	Консультация: «История Кубанского герба и флага».
Продолжать развивать интерес к прошлой, настоящей культуре Кубани. Воспитывать интерес к народной культуре.	Подбор иллюстраций о природе Кубани.	Беседа «Природа в творчестве кубанского народа».	«Путешествие в страну лекарственных растений». Сбор гербария: «Цветы».	Слушание кубанских народных песен. Игры в уголке ряженья. Дид.игра «Назови дерево»	Выставка букетов и цветов «Родная Кубань».
Продолжать формировать интерес к жизни предков, знакомя с бытом и традициями кубанцев (праздничные ярмарки).	Подбор иллюстраций по теме.	Словесные игры: «Сон казака», «Тетя Дуся».	«У нас в гостях кубанская казачка».	Кубанские народные игры: «Кубанка», «Васыль».	Консультация: «Блюда Кубанской кухни».
Познакомить детей с историей возникновения тряпичной куклы-самокрутки. Воспитывать эстетическое отношение к предметам окружающего мира.	Выставка разных видов кукол, посуды: макитры, глэчики, кувшины, миски.	Разучивание пословиц, кубанской считалочки «Шел по берегу петух».	Лепка: «Посуда кубанских казаков».	Изготовление масок для подвижных игр. Игры в уголке ряженья.	Привлечение родителей к организации выставки кукол.
Знакомить с кубанской поэзией, музыкой. Развивать интерес и любовь к родной земле.	Оформление альбома «Наша станица».	«Кубанские посиделки».	Слушание народных песен в	Кубанские игры, хороводы. Музыкальная игра	Изготовление для детей элементов

Воспитывать желание выражать свои чувства и мысли с помощью речи, пения, изобразительного искусства.			исполнении кубанского казачьего хора.	«Лошадки в конюшне».	кубанских костюмов.
Воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ.	Подбор иллюстраций и фотографий «Кубанцы – защитники Родины».	Разучивание кубанской пословицы: «Казак без коня, что солдат без ружья».	Аппликация: «Флаг Калининского района».	Музыкальная игра «Казаки».	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий «Воины Кубани».
Приобщать к культурным традициям кубанского народа, вызывать интерес к творческой деятельности жителей станицы Старовеличковской. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Подбор книг с произведениям и кубанских писателей и поэтов.	Беседа «Женщины Кубани».	Рисование: «Портрет моей семьи».	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Привлечь родителей к участию в утреннике «Мамин день».
Познакомить детей с гербом и флагом Краснодарского края. Воспитывать интерес к кубанской земле, любовь к своей Родине, уважение к предкам.	Кубанский герб и флаг в кубанском уголке.	Разучивание стихотворения кубанского поэта В.Пашнина «Живи, Кубань».	Знакомство с символикой Кубани.	Рассматривание иллюстраций по теме. Дид.игра «Кубанское подворье».	Консультация: «Воспитание у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений .
Воспитывать эстетические чувства, желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.	Подбор иллюстраций по данной теме.	Разучивание кубанской считалочки «Шла кукушка».	Аппликация: «Домашние животные»	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Беседа: «Стремление к прекрасному».

Планирование воспитательно-образовательной работы (старше-подготовительная группа) по реализации Программы «Казачата-дошколята»

Проект1 : «Азбука кубанского казачества станицы Старовеличковской» *(Приложение)*
Вид проекта: практико-ориентированный проект
Сроки реализации: сентябрь-ноябрь

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников
Цель проекта: воспитание у детей любви к малой Родине, к её истории; формирование чувства ответственности за судьбу станицы, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатство; воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения нашей станицы Старовеличковской;
- познакомить детей с особенностями жизни и быта казачества;
- дать понятия о традиционных качествах кубанской семьи: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д;
- дать понятия о некоторых обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
- расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи;
- познакомить детей с названиями улиц, достопримечательностями нашей станицы - познакомить дошкольников с выдающимися людьми станицы.

Гипотеза: включение данной работы в повседневную жизнь позволит привить детям любовь и уважение к своей станице, семье, семейным традициям, природе родного края, достопримечательностям станицы и повысить качество воспитательно – образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о казачестве .

- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектоов:

1. **Подготовительный:**

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проектов, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. **Основной** (реализуется на основании примерного плана мероприятий)

Этап проекта	**Содержание деятельности по проекту «Азбука кубанского казачества станицы Старовеличковской»**
Предварительная работа:	Экскурсия в народный музей ст. Старовеличковской.
1-й этап: «Рождение проблемы» (подготовительный):	После экскурсии в музей создать условия для создания проблемы о необходимости сбора материала о нашей станице. Решение: собрать материал о станице. Составление плана действий: вопрос «Что мы хотим узнать?», «Где можно узнать ответы на наши вопросы?»
2-й этап: Составление плана действий: «Что мы хотим узнать?», «Где можно узнать ответы на наши вопросы?»	Решение сборе материала о: -историческом прошлом станицы Старовеличковской, истории заселения, жизнь, быт, труд казаков; -символике: герб, флаг станицы Старовеличковской**;** -жизни, традициях и обычаях кубанских казаков; национальной одежде кубанского казака и казачки; -различных видах исторических промыслов и ремесел; -современной станице. Сделали объявление для родителей с предложением принять участие в нашем новом деле.

3-й этап: «Мероприятия и события», практический (реализация намеченных планов)	В результате намеченных тем исследования проводится поисково-собирательная деятельность. На разных этапах проекта решаются определённые задачи. Познавательный интерес повышается постепенно. Совместная работа над проектом помогает стимулировать познавательную активность детей, объединить родителей группы, активизировать их творческие способности, развить интерес к новой форме работы – проектированию.
4-й этап: заключительный (подведение итогов).	Открытие мини-музея **«Моя малая Родина-станица Старовеличковская»**

В итоге: музей-результат совместной работы воспитателя, детей, родителей. Это большая поисковая деятельность, содержанием которой являются встречи с хранителями старинных вещей, работа с семейных архивом, семейными реликвиями. Дошкольники чувствуют свою причастность к музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят экспонаты. В проекте дети проявили нескрываемый интерес и положительную динамику развития любви к своей малой родине. Здесь имеет место большая подготовительная работа: чтение познавательной, и художественной литературы, экскурсии в мини-музей, учебно-познавательный центр.

В процессе реализации проекта дети не только систематизируют свои знания о родных местах, знаменитых земляках, символике, но и с уважением и любовью относится к своей малой родине. Итогом проектной деятельности - совместная работа детей и родителей открытие в группе мини-музея. Родители расширят свои знания по патриотическому воспитанию детей.

Формы работы в музее:

1.Театрализация (дети примеряют на себя различные историко-культурные и психологические роли, проигрывают их).

2.Ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).

3.Основная-образовательная деятельность (педагог объясняет связь какого-либо ремесла и жизни людей, создание в процессе занятия экспонатов для музея).

Проект 2(практико-ориентированный проект)**: «Азбука православия и казачества»**

Сроки реализации: в течении года

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Задачи:

- ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни казаков станицы, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям казаков;
- формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы),жизни Святых (Святителя Николая, Апостолов Петра и Павла), заступничестве Богородицы;
- формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь;
- познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины);
- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

Проблема. У детей слабо сформированы представления о православных праздниках, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о православных праздниках .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектоов:

1. **Подготовительный:**

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. **Основной** (реализуется на основании примерного плана мероприятий):

Месяц	**Мероприятия(темы) Кубанского часа-1 раз в неделю по проекту «Азбука православия и казачества»**	**Результат**	**Православная дата**
Сентябрь	1. «Я и мир вокруг меня». 2. «Дни творения мира». 3. «Кто сотворил человека?».	Презентация: «День рождения Девы Марии»	Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября)
Октябрь	1.«Храм – Дом Божий». 2.«Сергий Радонежский – святой земли Русской». 3. «Как на праздник на Покров». 4. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость».	Презентация: Народный праздник «Покров-конец хоровода». Фотовыставка «Наши праздники в семье»	Покров день (14 октября)

Ноябрь	1.«Священник. Что такое церковная служба». 2. «Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). 3. «Мои поступки. Хвастовство и вежливость». 4. «Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»). Работы в подарок осенним именинникам.	Презентация: Праздник Казанской Божьей Матери Выставка «Овощной переполох»	День всех святых (1 ноября)
Декабрь	1.«Любовь и послушание. Плоды непослушания». 2.«Что я знаю о празднике святителя Николая Чудотворца?». 3.«Дружба дороже денег» (по сказке «Зимовье зверей»). 4.«Подготовка к Новому году и Рождеству Христову».	Презентация: «Введения во храм Пресвятой Богородицы»	Праздник Введения во Храм Богородицы (4 декабря) День Святителя Николая (19 декабря)
Январь	1. «Забота и благодарность». 2. «В целом мире торжество- наступило Рождество». 3. «Святой Серафим Саровский». 4. «Крещенье Господне». Работы в подарок зимним именинникам.	Музыкально-театрализованное представление «На планете» торжество - наступает Рождество» Мультфильм своими руками «Коляда, коляда, отворяй ворота!».	Праздник Рождества (7 января) Святки7 января -14 января. Крещение (19 января) День святой мученицы Татьяны (25 января)
Февраль	1. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»). 2. «Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). 3. «Русские богатыри - защитники Отечества». 4. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	Мультфильм своими руками «Богатыри земли русской»	
Март	1.«Начался Великий Пост». 2. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).	Фольклорный досуг «Семейные посиделки на масленицу»	Масленица

	3. «Масленица- праздник встречи весны и солнца». 4. «В воскресенье Вербное...».	Мультфильм своими руками «Приходи, Масленица!»	
Апрель	1.«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». 2. «Что такое «добро» и «зло». 3. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»). 4. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)	Выставка рисунков и поделок «В воскресенье вербное…» Театрализованная сказка «Пасхальный колобок»	Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля) Вербное воскресение
Май	1. «Собирайся, народ, праздник Пасхи у ворот». 2. «Воин чудесный на белом коне». 3. «Святые Кирилл и Мефодий – учителя славянские». Работы в подарок весенним именинникам.	Тематический досуг «Как на пасху куличи» Организация выставок рисунков, поделок, фотовыставки: «Весны пасхальной пробуждение» Мультфильм своими руками «Пасха, пасха к нам пришла!»	Пасха День святого Георгия Победоносца (6 мая) Красная горка (12 мая) День славянской письменности и культуры(24 мая)
Июнь	1. «Троица – праздник русской березки». 2. «Книга – праздник души».	Летний праздник русской берёзы (Троица)	День святой Троицы

		Выставка рисунков «Берёзы России»	
Июль	1. «Народный праздник Иван Купала». 2. «Семья, любовь и верность».	Концертная программа «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «Ромашковая Русь»	Праздник Иван Купала (7 июля) День памяти святых Петра и Февронии (8 июля) День Святых Апостолов Петра и Павла (12 июля)
Август	1.«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»). 2. «Солнечный праздник – яблочный спас». Работы в подарок летним именинникам.	Досуг: «Три спаса – три праздника»	Медовый Спас (14 августа) Яблочный спас (19 августа) Ореховый спас (29 августа)

3. Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проектам.
- Обмен опытом работы по проектами с педагогами других ДОУ.
- Продукты проекта

Предполагаемые результаты Проекта:

Воспитанники:

– усвоение ценностей милосердия, сострадания, человеколюбия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, сохранение духовно-нравственного здоровья. Проявление позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе. Ответственность за свои дела и поступки.

– усвоение ценностей Православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру.

– сформированность представлений об особенностях и традициях семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Родители:

– сотрудничество в тесном контакте с педагогами детского сада по формированию у воспитанников духовно-нравственных ценностей, воспитанию чувства уважения к святыням, любви и почтения к дому, семье, близким и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;

– помощь в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;

– понимание, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

Проект №3 «Азбука культурного наследия казаков малой Родины»

Вид проекта: информационно-познавательный. исследовательский

Сроки реализации: декабрь-февраль

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Цель проекта*:* Создать условия для ознакомления дошкольников с историческим прошлым и культурой казачества станицы Старовеличковской, сформировать положительное, заинтересованное отношение дошкольников к казачьей культуре.

Задачи:

- знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества станицы (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера);
- знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей станицы: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями ;
- знакомство с писателями, поэтами малой Родины, композиторами и их произведениями, с частью репертуара станичного казачьего хора.

Проблема. У детей слабо сформированы представления о видах народно-прикладного творчества, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о народно-прикладном творчестве станичников .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектоов:

1 Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проектов, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. **Основной** (реализуется на основании примерного плана мероприятий):

Период	Содержание деятельности по проекту **«Азбука культурного наследия казаков малой Родины»**	Результат совместной исследовательской, поисковой деятельности
Декабрь	Знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества станицы (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера) В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.	Оформление альбома «Народно-прикладное творчество станицы Старовеличковской в прошлом и настоящем»
Январь	знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей станицы: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев, проведение праздников, связанных с традициями и обычаями	Разучивание пословиц о казаках Разучивание закличек, потешек Музыкальные игры: «Ручеек», «Петух «Сон казака». Слушание казачьей песни «Разродимая моя сторонушка» Прослушивание «Казачья плясовая» Пение «Конь боевой» Чтение сказок и беседы по их содержанию «Глупый барин и хитроумный казак», «Казак и лиса», «Зеркало» Драматизация казачьей сказки «Казак и лиса» цель: посредством театрализованной деятельности развивать у детей интерес к казачьим сказкам, приобщать детей к традициям казачества, устному творчеству. Воспитывать гордость, любовь к малой родине, родному краю
Февраль	Знакомство с писателями, поэтами малой Родины, композиторами и их произведениями, с частью репертуара станичного казачьего хора.	Оформление альбома «Казаки, прославившие малую Родину»

3.Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проекту.

- Обмен опытом работы по проекту с педагогами ДОУ.

- Продукты проекта

Проект №4(исследовательский проект): **«Трудовые будни казака в прошлом и настоящем»**

Сроки реализации: март-май

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Задачи:

- углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве;
- знакомить с трудом казаков станичников в прошлом и настоящем;
- рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

Проблема. У детей слабо сформированы представления о труде казака, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о труде казаков станичников .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектоов:

1. **Подготовительный:**

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. **Основной** (реализуется на основании примерного плана мероприятий):

Период	**Содержание деятельности по проекту «Трудовые будни казака в прошлом и настоящем»**	**Результат совместной исследовательской, поисковой деятельности**
Март	Расширение и систематизация знания о труде казаков станичников	Альбом «Труд казака»: (Животноводство, Рыболовство, Выращивание зерновых культур Создание дидактической игры "Наведи порядок". (Слева картинки с предметами быта, а справа слова вразброс) • "лавы" - деревянные лавки. • "стан" - ткацкий станок. • "пряха" - прялка. • "бешмет" - одежда. • "кохточка" - кофта, • "спидница" - нижняя юбка. • "макитра" - горшок для хранения и приготовления хлеба. • "кабыця" - летняя печь.
Апрель	Знакомство с видами труда казаков станичников в прошлом и настоящем	Исследовательская деятельность «Какими видами труда занимались казаки станицы в прошлом и чем занимаются сейчас?»
Май	Люди, прославивших своим трудом нашу станицу, край.	Альбом « Ими гордится малая Родина»

3.Заключительный этап:- Анализ результативности проделанной работы по проекту.

- Обмен опытом работы по проекту с педагогами ДОУ.

- Продукты проекта

Планирование воспитательно-образовательной работы в режимных моментах (старше - подготовительная группа)

Дополнительные программные задачи месяца для реализации регионального компонента	**Развивающая среда**	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Работа в центрах активности**	**Самостоятельная деятельность**	**Работа с родителями**	**Кубанские игры**
Развивать интерес к творческой деятельности, приобщая детей к прошлой и настоящей культуре нашей Родины. Закрепить знания о народно-прикладном искусстве жителей Кубани.	Пополнение кубанского уголка.	Беседа с детьми о произведения поэта Кубани В.Нестеренко о видах росписи, о фольклоре.	рисование «Вечерняя станица» Экскурсия в музей станицы Старовеличков-ской.	Изготовление поделок для кубанского уголка. Дид. игра «Конструируем участок детского сада».	Консультация: «История Кубанского герба и флага».	***I блок: «Осенние кубанские народные игры»***
Продолжать развивать интерес к прошлой, настоящей культуре Кубани. Воспитывать интерес к народной культуре.	Подбор иллюстраций об историческом развитии кубанских станиц, о природе Кубани.	Беседа «Рыбы, живущие в реке Понуре».	Сбор гербария: «Цветы».	Слушание кубанских народных песен. Игры в уголке ряженья.	Выставка букетов и цветов «Родная Кубань».	

Продолжать формировать интерес к жизни предков. Познакомить детей с краевым центром, его достопримечатель-ностями	Подбор иллюстраций по теме.	Беседа с детьми «Возникновение Кубанского диалекта».	«Возникновение имен и фамилий на Кубани».	Слушание аудиозаписи с песнями Г.Пономаренко.	Предложить родителям организовать поездку с семьей в г. Краснодар.	
Продолжать знакомить детей с промыслами Кубани. Воспитывать эстетическое отношение к предметам окружающего мира.	Выставка разных видов кукол, посуды: макитры, глэчики, кувшины, миски.	Разучивание песни «Ой, да Краснодарский край».	Лепка: «Посуда кубанских казаков-макитры, кувшины, миски».	Изготовление поделок для кубанского уголка.	Консультация: «Изготовление кукол из соломы».	***II блок: «Зимние кубанские народные забавы»***
Расширять представления о кубанской поэзии, музыке. Развивать интерес и любовь к родной земле. Воспитывать желание выражать свои чувства и мысли с помощью речи, пения, изобразительного искусства.	Оформление альбома «Наша станица».	Знакомство с творчеством поэтов Кубани Н.Бойко «Гимн хате», В.Бакалдин «На Кубани выросл я».	«Традиции и быт Кубанского казачества» Посещение музыкальной школы.	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Изготовление для детей элементов кубанских костюмов.	
На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ.	Подбор портретов «Кубанцы – защитники Родины».	Разучивание стихотворения В.Кошелевой «Конница».	Рисование: «Памятники нашей станицы». Экскурсия к обелиску воинам – защитникам нашей станицы	Музыкальная игра «Мы – кубанские артисты», «Казачата».	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий «Воины Кубани».	

Приобщать к культурным традициям кубанского народа, вызывать интерес к творческой деятельности жителей станицы Старовеличковской. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Изготовление альбома «Все профессии важны».	Слушание песни Г.Ященко «Песня о маме». Беседа «Женщины Кубани».	Рисование: «Женщина – труженица» Развлечение «Масленица на Кубани».	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Привлечь родителей к участию в утреннике «Мамин день».	***III блок: «Весенние кубанские народные гуляния»***
Продолжать знакомить детей с гербом и флагом Краснодарского края. Воспитывать интерес к кубанской земле, любовь к своей Родине, уважение к предкам.	Кубанский герб и флаг в кубанском уголке (герб и флаг Калининского района).	Знакомство с праздником Пасхи, как праздновали этот день наши станичники.	Роспись пасхального яйца. Развлечение: «Весна - красна на весь свет».	Рассматривание иллюстраций по теме.	Консультация: «Воспитание у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений.	
Продолжать воспитывать интерес к истории своего народа. Уметь гордиться героическим прошлым своих земляков.	Подбор иллюстраций по данной теме.	Разучивание стихотворения М.Аурсалиди «Сопка героев».	Аппликация: «Соберу цветов букет». Экскурсия к «Аллее Славы».	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Беседа: «Люди, прославившие нашу станицу».	

3.7. **Модель образовательной нагрузки.**

Модель образовательной нагрузки создана на образовательный период и соответствует расписанию образовательных ситуаций детского сада .

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляются не только в групповом помещении, но и в музее и на территории ДОУ, а так же в виде экскурсий в храм и к памятным местам станицы. Продолжительность занятий для детей младше-средней группы не более 15- 20 мин, для старше-подготовительной 25- 30 мин. Продолжительность экскурсий 30 мин.

Объем Программы (условно): Младше-средняя группа – 9 часов в год, старше-подготовительная группа – 18-36 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса

Проектная деятельность	**Количество часов на освоение программы «Дошколята-казачата»**					
	Вторая группа раннего возраста		**Младше-средняя группа**		**Старше-подготовительная группа**	
«Ребята-казачата» Срок реализации проекта: 9 мес.	10 мин в день 1ч 15 мин в неделю 5ч в месяц	**36ч. в год**	15 мин в день 1ч в неделю 4ч в месяц	**36ч. в год**	**-**	
«Страна казачьих игр» (изучение игр)-12 мес.	10 мин в день	**2 ч в год**	10 мин в день	**9-12ч. в год**	**-**	
«Азбука казачества станицы Старовеличковской»-3 мес.	-		-		20 мин в день 1ч. в неделю 4ч. в месяц	**36ч. в год**
«Азбука православия и казачества»-12 мес	-		-		20 мин в день 1ч. в неделю 4ч. в месяц	**48ч.в год**
«Азбука культурного наследия казаков малой Родины»-3 мес.	-		-		20 мин в день 1ч. в неделю 4ч. в месяц	**36 ч. в год**
«Трудовые будни казаков»-3 мес	-		-		20 мин в день 1ч. в неделю 4ч. в месяц	**36ч. в год**
Воспитательно-образовательные мероприятия по реализации регионального	15 мин в день		20		30	

компонента в режимных моментах				
Работа с родителями (законными представителями)	**5 мин в день**	**10 мин в день**		**10**
Педагогическая диагностика	**5 мин в день**	**5 мин в день**		**10 мин в день**
ВСЕГО в части формируемой участниками образовательных отношений	**45 мин в день** **ЧФУ=10%**	**1ч в день** **ЧФУ=12,5%**	**1,5ч в день** **ЧФУ=18,75%**	

3.8.Традиционные события, праздники, мероприятия.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам кубанской православной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родной станицы;

к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-патриотических и культурно-социальных проектов в соответствии с православным календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, месячники, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение календарно-обрядовых и православных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОУ в рамках Программы (форма реализации календаря традиций ДОУ осуществляется педагогом с учетом возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных

потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников на усмотрение педагога):

Сентябрь	праздник: «День Знаний»; *-святые имена «Святой благоверный Александр Невский» (12 сентября);* -концерт ко Дню работников дошкольного образования; *-выставка «Осеннее кубанские фантазии» (поделки, рисунки, аппликации с использованием природного материала);* *-праздник православного календаря «Рождество Пресвятой Богородицы» (21 сентября)*
Октябрь	«Праздник Урожая»; *-великий праздник «Покров Пресвятой Богородицы» (14 октября);* *-День образования Кубанского казачьего войска (14 октября);* *-святые имена «Святой праведный воин Федор Ушаков» (15 октября);* -тематический праздник: «День пожилого человека»
Ноябрь	*-праздник в честь иконы Божьей Матери «Казанская икона Божьей Матери» (4 ноября);* -тематическое развлечение: «Пусть всегда будет мама»
Декабрь	*-праздник православного календаря «Введение во храм Пресвятой Богородицы» (4 декабря);* *-тематическая программа «День матери казачки» (4 декабря);* -новогодние утренники
Январь	*-святые имена «Преподобный Илья Муромец» (1 января);* *-праздник православного календаря «Рождество Христово» (7 января);* *-фольклорно-музыкальное развлечение: «Колядка, коляда - отворяй ворота!»;* *-праздник православного календаря «Крещение Господне» (19 января);* -месячник оборонно-массовой и военно-патриотической направленности
Февраль	-месячник оборонно-массовой и военно-патриотической направленности; *-праздник православного календаря «Сретенье Господне» (15 февраля);* *-развлечение: «Широкая масленица»;* -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества
Март	концерт ко Дню 8 марта: «Мама милая моя!»; -день птиц
Апрель	-флешмоб «Смеходискотека» с участием родителей;

	-день космонавтики; *-православный праздник «Пасха на Кубани»*
Май	-исторические даты и события «День Победы» (9 мая); *-святые имена «Святой великомученик Георгий Победоносец» (6 мая);* -выпускной бал: «До свиданья, детский сад» (подготовительная группа)
Июнь	-день защиты детей; -день России
Июль	*-праздник православного календаря «Благовещенье Пресвятой Богородицы» (7 июля);* *-великие праздники «Рождество Иоанна Предтечи» (7 июля);* *-день семьи, любви и верности (8 июля);* *-великие праздники «Святые первоверховные апостолы Петр и Павел» (12 июля);* *-святые имена «Преподобный Андрей Рублев-иконописец» (17 июля);* *-праздник в честь иконы Божьей Матери «Казанская икона Божьей Матери» (21 июля)*
Август	-православный праздник «Спас»; *-день Российского флага;* *-исторические даты и события «Крещение Руси. Князь Владимир» (14 августа);* *-праздник православного календаря «Успение Пресвятой Богородицы» (28 августа)*

3.9.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение

Основная образовательная программа ДОУ

Авторизованные планы-конспекты образовательных ситуаций.

«Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. – Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.

Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З. Г. Прасолова - Краснодар: Традиция, 2007.

Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова «Ты, Кубань, ты наша Родина»; г. Краснодар, 2004 г.

В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»; издательство «Традиция», 2007 г.

А.И. Логвиненко «Земля Старовеличковская 1794-2003 г.г.»; издательство газеты «Калининец», 2003 г.

А.И. Логвиненко «Земля Старовеличковская 1794-2008 г.г.»; издательство газеты «Калининец», 2008 г.

Н.П. Короленко «Земля родная, земля казачья 1793-2014 г.г.»; типография Печатный двор Кубани», 2014 г.

А.Д. Бигдай «Песни Кубанских казаков»; издательство «Советская Кубань», 1992 г.

Программа «Приобщение дошкольников к православию», разработанная и утвержденная на педагогическом совете МБДОУ – д/с № 3 ст. Старовеличковской. Протокол № 5 от 22.04.2010 года.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

«Официальные символы Краснодарского края»

Информационные интернет ресурс

1.Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2.Министерства образования и науки Краснодарского края http://www.edukuban.ru/

3.Институт развития образования Краснодарского края http://iro23.ru/ 4.Кубанское казачье общество http://slavakubani.ru/

5.Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края https://ddk-kk.krasnodar.ru/

6.Союз казачьей молодежи Кубани http://xn--j1aafs.xn--p1ai/ Казачий блок. Новости ИА «ВК Пресс» Краснодар https://www.vkpress.ru/projects/kazachiy-blog/?SECTION_ID=4463

7.Московская патриархия Русской православной церкви https:// www. patriarchia. Ru

8.Кубанская Митрополия. Екатеринодарская и Кубанская Епархия. РПЦ (Московский патриарх) https:// mitropoliakuban. Ru

Образовательные интернет ресурсы

1.«Кубанский казачий хор» (худ. руководитель Виктор Захарченко) http://www.krasnodar.ru/cossack/

2. Государственный ансамбль песни и пляски «Казачья воля» (http://www.cossackliberty.com).

3. Казачий журнал «Родимый Край» (http://www.nativreg.rost.ru).
4. Кубанский исторический журнал «Голос минувшего» (http://synopsis.kubsu.ru/index_jornal.htm).
5.«Виртуальная Страна Казачества» (http://www.kozakia.com)
6.«Казачий стан» https://kazakdona.ru/ и http://kstan.da.ru
7.«Казачья сеть» http://www.cossackweb.com
8.«Проект «Вольная станица» http:// www.fstanitsa.ru

Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДОУ имеет свою электронную почту и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения ,где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и.т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Диагностика и критерии оценки результативности проводимой работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной

Показатели нравственно-патриотических представлений детей дошкольного возраста:
-эмоционально-чувственные (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
-когнитивные (наличие представлений о родном доме, культурном наследии, малой Родины, проявление любознательности);
-мотивационные (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности;
-практические (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Критерии оценки:

Полнота – ребенок называет отличительные особенности родного края, станицы.

Сущность – ребенок знает отличительные признаки родной станицы, растительного и животного мира, коренных жителей малой Родины (быт, традиции), понимает свою сопричастность к жизни людей станицы.

Обобщенность – ребенок знает историю появления станицы, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику Калининского района, осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:
Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, ее истории возникновения, знаний достопримечательностей станицы, природных богатств, социально-экономической значимости,

символике Калининского района; знаний основных объектов трудовой деятельности жителей станицы Старовеличковской, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной станицы, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Комплексный показатель оценки готовности воспитателя к проведению работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной:

1. Высоконравственная и профессиональная культура педагога.
2. Современные взгляды на проблему значимости воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.
3. Знание природных, культурных, социальных, экономических, исторических особенностей Калининского района.
4. Педагогическая квалификация: знание цели, содержания, методов и форм нравственно - патриотического воспитания детей с учетом национально-регионального компонента.
5. Овладение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с малой Родиной детей дошкольного возраста.

Основные параметры анализа культурно-региональной образовательной среды:

1.Наличие развивающего характера природной и предметной образовательной среды, соблюдение национально-регионального принципа ее организации.
2.Направленность содержания среды на формирование чувства любви к близким людям, детскому саду, к родному дому, к родной станице, краю и стране.
3.Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, художественно-речевую, экологическую и музыкальную.

Диагностический инструментарий по изучению нравственно-патриотических представлений детей о казачестве малой Родины.

Примерные вопросы для беседы с детьми:

1. Как называется наша страна?

2. Как называется край, в котором мы живем?
3. Как называется станица, в которой ты живешь?
4. Кто основал нашу станицу?
5. Сколько станице лет?
6. Какие главные улицы ты знаешь?
7. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
8. Какие памятники в станице Старовеличковской ты знаешь?
9. Каких знаменитых людей, прославивших станицу, ты знаешь?
10. Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

Диагностика знаний детей средне-старшей группы об истории малой Родины

Н – начало года
К – конец года

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает и называет свой домашний адрес		Знает членов семьи и ближайших родственников, проявляет интерес к своей родословной		Узнает на фотографиях основные достопримечательности станицы Старовеличковской		Имеет представление о маршруте в детский сад и обратно		Имеет представление об основных профессиях жителей станицы Старовеличковской		Знает знаменитых людей станицы Старовеличковской		Знает символику Калининского района		Знает, что он является жителем Калининского района		Имеет представление о казачьем подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде казаков.		Наличие чувства справедливости, социальной ответственности		Наличие уважения к правам народов и меньшинств, к их национальной самобытности		Имеет представление о растительном и животном мире Калининского района		Бережное отношение к природе и окружающей среде	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																													
2.																													
3.																													

Приложение № 2

Методика проведения мониторинга детей
по нравственно – патриотическому воспитанию

Задание 1. «Родное село»

Цель: название своего города, села

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов.

Высокий уровень

Ребенок без особого труда узнает и называет город

Средний уровень

Ребенок не уверенно называет город

Низкий уровень Ребенок не знает названия города

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе.**Методы**: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»
Оценка результатов:
Высокий уровень
Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.
Средний уровень
Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.
Низкий уровень
Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.
Задание 4. «Достопримечательности»
Цель: умение узнавать достопримечательности родного города
Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.
Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.
Оценка результатов:
Высокий уровень
Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом
Средний уровень
Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.
Низкий уровень
Ребенок не узнает и не называет достопримечательность
Задание 5. «Профессии родителей, жителей города»
Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города.
Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.
Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь»
Оценка результатов:
Высокий уровень
Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.
Средний уровень

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.
Низкий уровень
Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.
Задание 6. «Транспорт города»
Цель: умение называть городской транспорт
Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.
Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.
Оценка результатов:
Высокий уровень
Ребенок называет транспорт нашего города
Средний уровень
Ребенок называет не весь транспорт
Низкий уровень
Ребенок не знает названия городского транспорта
Задание 6. «Моя семья»
Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.
Методы: Беседа, запись ответов детей.
Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.
Оценка результатов:
Высокий уровень
Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения
Средний уровень
Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.
Низкий уровень) Ребенок не знает фамилию, родственников

Приложение №3

Игра «Брыль» (соломенная шляпа с высокими полями) Играющие сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5 6 см от края начерчен еще круг. По команде ведущего «Солнце» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову Брыль и сразу говорит «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого Брыль на голове, по команде бежит в центр круга. Остальные игроки не должны пускать во внутренний круг. Если забежал в центр ведущий он, если не успел выходит из игры.
Игра «Прыганье через шапку» Все играющие, кроме одного, который стоит в кругу, садятся на землю на некотором расстоянии друг от друга и перебрасывают шапку один другому, не соблюдая при этом никакого порядка (бросают вперед и назад). Стоящий в кругу должен поймать шапку, когда она летит от одного к другому из бросающих, или должен вырвать ее из руки, если это ему удается, то он садится в круг, а его заменяет тот, у кого была отнята шапка, или кто не поймал ее, когда ему ее бросали, между тем, как ее схватил кто либо из играющих. На ровном месте один из играющих («болван») садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз; остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот переменяет сидящего, то есть становится сам «болван».
Игра «Козел» Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют: Шел козел дорогою, Дорогою широкою. Нашел козел безрогую, Безрогую козу. Выходит мальчик-«козел», обходит круг, выбирает «козу», кланяется, делая «рога». Давай, коза, попрыгаем, Попрыгаем, попрыгаем, Печаль тоску размыкаем, Размыкаем тоску. Мальчик и девочка пляшут, дети хлопают в ладоши. Хоровод повторяется, девочка остается в роли козы.
Игра «Курень» В разных концах зала ставятся три четыре стула, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг стульчиков круги по пять десять человек. Под веселую музыку дети пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим стульям, берут шаль и вытянутыми над головой руками натягивают ее (крыша).
Игра «Коники» Проводится как эстафета. У всех кони едут по свистку атамана наперегонки к плетню, на котором висит шляпа. На пути препятствия: ров, вода и т.д. Победит тот, кто первый возьмет шляпу.
Игра «Игровая» Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре ведущий. Играющие ходят по кругу. Ведущий говорит нараспев: У казака Трифона Было семеро детей, Семеро сыновей. Они не пили, не ели, Друг на друга смотрели, Разом делали, как я! Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится новым ведущим. Игра повторяется
Игра «Мышка» Число играющих пять, из которых четверо становятся по углам, а пятый, мышка, посередине выжидает, когда какой нибудь из углов освободится, чтобы занять его. Стоящие же по углам меняются местами. Бели мышка займет чей нибудь угол, то тот, который остался без угла, становится мышкой.

Игра «Лень» Один из играющих, изображающий лень, садится на землю. Дети стоят поодаль от него врассыпную. Дети. Тепло ли тебе, лень? Холодно ли молодому? Лень. Не тепло. Дети: Не одеть ли нам его, Не обуть ли нам его? Как с молодца кафтан, Со старушки сарафан, С молодицы то платок, С красной девушки венок. Изображают, как его одевают. Дети: Что ты, лень, сидишь? Лень: Пить, есть хочу. Дети: Что же тебе надобно? Лень: Яства боярские, Питья государские. Дети. Кто спину не гнет, Тому ложка не в рот, А где гнулась спина, Тому рожь густа и колосиста, Колосиста, ядрениста. С зерна то пирог, С колоска весь мешок. Лень догоняет детей, они убегают. Пойманный ребенок становится
Игра «Кауны»На одном конце площадки проводится черта. Это «бахча» за чертой на расстоянии 2 3 шагов от нее «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадке обозначается линией «дом детей». Выбирается сторож. Остальные играющие дети Когда «сторож засыпает», дети направляются к бахче со словами: Крадем, крадем кауны, деда не боимся Дед нас палкой мы его каталкой Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.

Приложение №4

Перспективное планирование использования кубанских народных игр

I блок: «Осенние кубанские народные игры»

Месяц	**Классификация народных игр**	**Название игры**
Сентябрь	Подвижные	«Плетень» «Тяни в круг» «Брыль»
	Малоподвижные	«Защити курень» «Передай подкову» «Попади в цель»
	Хороводные	«Кривой петух» «Сон казака»
Октябрь	Подвижные	«Перетяжки» «Сторожевые» «Путы»

	Малоподвижные	«Подсолнухи» «Разбей кувшин»
	Хороводные	«Золотые ворота» (1-й вариант) «Роман, Роман»
Ноябрь	Подвижные	«Сбей шапку» «Тяни в круг» «Казачья»
	Малоподвижные	«Малечена-калечена» «Птицелов» «Кубанка-шапка казака»
	Хороводные	«Заплетайся плетень» «Лень»

II блок: «Зимние кубанские народные забавы»

Декабрь	Подвижные	«Достань платок» «Тяни в круг» «Вытолкни из круга»
	Малоподвижные	«Передай подкову» «Сон казака» «Повтори!»
	Хороводные	«Золотые ворота» (2-й вариант)
Январь	Подвижные	«Не замай» (Не тронь меня) «Перетяжки»
	Малоподвижные	«Колесо» «Разбей снежный ком» «Путы»
	Хороводные	«Калядки» «Щедровки»

Февраль	Подвижные	«Хлибчик» «Ляпка» «Чапля»
	Малоподвижные	«Камешки» «Подбрось – поймай» «Пень»
	Хороводные	«Козёл» «Баба Яга»

III блок: «Весенние кубанские народные гуляния»

Март	Подвижные	«Калачи» «Курень»
	Малоподвижные	«Лихие наездники» «Тополёк»
	Хороводные	«Селезень и утка» «Мельница» «Во садике царевна»
Апрель	Подвижные	«Конники» «Стадо» «Четыре угла»
	Малоподвижные	«Кубанка-шапка казака» «Малечена-калечена»
	Хороводные	«Лень» «Кривой петух»
Май	Подвижные	«Плетень» «Тяни в круг» «Петушиные бои»

	Малоподвижные	«Заря-заряница» «Птицелов» «Повтори!»
	Хороводные	«Козёл» «Баба Яга»

IV блок: «Летние народные развлечения»

Июнь	Подвижные	«Капуста» «Мельница»
	Малоподвижные	«Птицелов» «Горшки»
	Хороводные	«Заря-Заряница» «Роман, Роман»
Июль	Подвижные	«Хлибчик» «Тяни в круг» «Чур у дерева»
	Малоподвижные	«Горшки» «Заплетайся плетень» «Шкракобушка»
	Хороводные	«Золотые ворота» (1-й вариант) «Гуси»
Август	Подвижные	«Калачи» «Гонка мяча по улице» «Хваталки»
	Малоподвижные	«Городки» «Подбрось – поймай»

		«Пень»
	Хороводные	«Кривой петух» «Игровая»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова «Ты, Кубань, ты наша Родина»; г. Краснодар, 2004 г.

В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»; издательство «Традиция», 2007 г.

А.И. Логвиненко «Земля Старовеличковская 1794-2003 г.г.»; издательство газеты «Калининец», 2003 г.

А.И. Логвиненко «Земля Старовеличковская 1794-2008 г.г.»; издательство газеты «Калининец», 2008 г.

Н.П. Короленко «Земля родная, земля казачья 1793-2014 г.г.»; типография Печатный двор Кубани», 2014 г.

А.Д. Бигдай «Песни Кубанских казаков»; издательство «Советская Кубань», 1992 г.

Программа «Приобщение дошкольников к православию», разработанная и утвержденная на педагогическом совете МБДОУ – д/с № 3 ст. Старовеличковской. Протокол № 5 от 22.04.2010 года.